



educazione



accoglienza



Istituto Paritario Maria Consolatrice

ASILO NIDO

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA E PARIFICATA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO PARITARIA

Via Nicola Marselli, 1 - 00159 Roma

Tel :06.43.96.352 Fax: 06.43.56.25.74

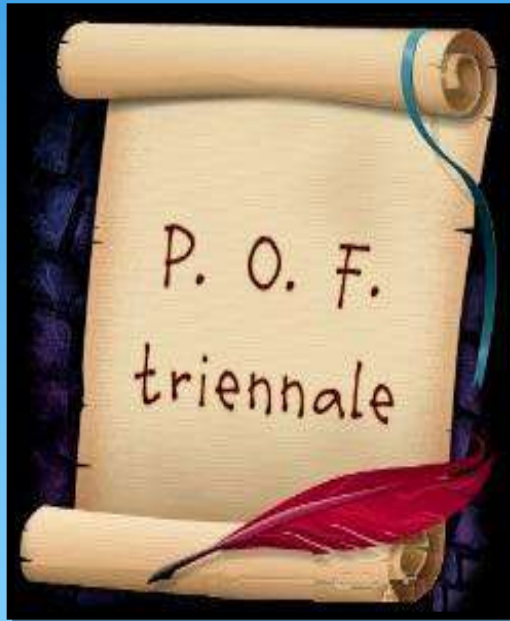
Mail :mssconsolatrice@tiscali.it

ismc.casalbertone@gmail.com

www.ismccasalbertone.altervista.org



ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



Piano
Triennale
Offerta
Formativa

In sintesi

aa.ss. 2018-2019/2019-2020/2020/2021



*Gli strumenti
della nostra scuola*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa(PTOF):

- è “**il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale**” dell'Istituto elaborato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio di Istituto
- viene predisposto ai **sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015.**
- **elabora** il Potenziamento dell'Offerta Formativa (cc. 7, 16, 22, 24)

- **Promuove** finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale
- **Programma** le attività formative rivolte al personale docente e ATA
- **Presenta** il fabbisogno di potenziamento dell'offerta formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF):

si rivolge:

Agli alunni

Ai genitori

Alle istituzioni
e agli enti

Agli operatori
della scuola



Gli strumenti
della nostra scuola



Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) esprime la capacità della scuola di compiere un'autentica autoanalisi dei propri punti di forza e di criticità, alla luce di dati comparabili.

Inoltre, consente di porre in relazione gli esiti di apprendimento con i processi didattici, all'interno del contesto socio-culturale, di individuare le priorità e gli obiettivi di miglioramento.

Il RAV consolida l'identità e l'autonomia della scuola, rafforza le relazioni collaborative tra gli operatori.



Gli strumenti
della nostra scuola

PdM
Piano di Miglioramento

Il Piano di Miglioramento (PDM) definisce i miglioramenti decisivi, per porre in essere le iniziative che hanno il maggior impatto diretto sul conseguimento dei risultati chiave e delle strategie.

Da ciò deriva l'esigenza di attribuire alle azioni di miglioramento una scala di importanza, di individuare cioè le **PRIORITA'**

Si tratta quindi di Azioni di miglioramento che forniscono il maggior contributo al raggiungimento dei traguardi chiave ed alla capacità di realizzare gli obiettivi strategici.



Gli strumenti
della nostra scuola

Piano Annuale
di Inclusione

Il Piano annuale per l'Inclusione (PAI) è prima di tutto un documento che informa sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo.

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e/o apprenditivo.

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare **Bisogni educativi speciali**: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta con un piano educativo individualizzato o personalizzato”

(Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013)

LINEE DI INDIRIZZO E PRINCIPI GENERALI

1. Progettare e realizzare l'offerta formativa dell'istituzione scolastica dell'unitarietà, salvaguardando le libertà individuali e l'autonomia dei vari organi, negli ambiti a loro destinati.
2. Offrire al contesto territoriale occasioni di ascolto, proposta, iniziativa, condivisione e valutazione su quanto l'istituzione progetta e realizza, nella prospettiva della rendicontazione sociale.
3. Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, nell'ottica di offrire a ciascuno la possibilità di sfruttare pienamente le proprie caratteristiche.
4. Assumere l'impianto curricolare e disciplinare quale punto cardine nella progettazione dell'offerta formativa, con particolare riguardo alle sue intersezioni e alle interdipendenze dei saperi, orientando dunque la didattica e la sua organizzazione all'integrazione armonica del curricolo obbligatorio con le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Segue

LINEE DI INDIRIZZO E PRINCIPI GENERALI

5. Assumere come impegno fondamentale le attività di recupero e di valorizzazione delle eccellenze, in un'ottica non competitiva ma formativa ed educativa.

6. Promuovere l'istruzione e l'educazione alla luce della Costituzione e dei suoi valori di uguaglianza, di libertà e d'indiscriminato accesso al sapere, coniugando lo studio del sistema dei diritti e dei doveri inerenti la persona, con il più ampio tema del rispetto quotidiano dei diritti di tutti gli uomini e dell'ambiente. Ciò costituisce traccia per l'area di approfondimento, denominata "Cittadinanza e Costituzione", che la scuola italiana è chiamata a sperimentare nell'educare i giovani cittadini. Non dimenticare la promozione della Cittadinanza Europea.

7. Incentivare l'impiego delle nuove tecnologie a supporto della ricerca/azione e della sperimentazione didattica.



**MISSION DEL
NOSTRO
ISTITUTO**

Porre l'alunno al centro del processo educativo, attraverso una continua interazione tra scuola e famiglia, per favorire nei futuri cittadini d'Europa, un apprendimento attivo, critico ed efficace.

La mission della nostra scuola è legata a tre dimensioni :

PASSATO

- consegnare tradizioni, identità, appartenenza, cittadinanza

PRESENTE

- conoscere i problemi, dare ascolto e far acquisire fiducia in sé e negli altri

FUTURO

- fornire le competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro

*VISION DEL
NOSTRO
ISTITUTO*

La nostra scuola si propone di offrire ad ogni alunno gli strumenti per conoscere se stesso e la società che è in continuo cambiamento, aiutandolo, singolarmente e in modo cooperativo, a realizzare il proprio talento e a trovare la propria strada per imparare a saper essere per gli altri e con gli altri.

LA NOSTRA SCUOLA IN CIFRE

Scuola dell'Infanzia : **4 sezioni**

Scuola Primaria : **6 classi**

Scuola Secondaria di I grado: **3 classi**

Alunni Primaria ed Infanzia = 202

Alunni Secondaria di Primo Grado = 45

TOTALE ALUNNI = 247



Presentazione dell'Istituto



SCUOLA
SECONDARIA
DI 1° GRADO



SCUOLA
PRIMARIA



SCUOLA
DELL'INFANZIA

La nostra scuola

Scuola dell'infanzia paritaria



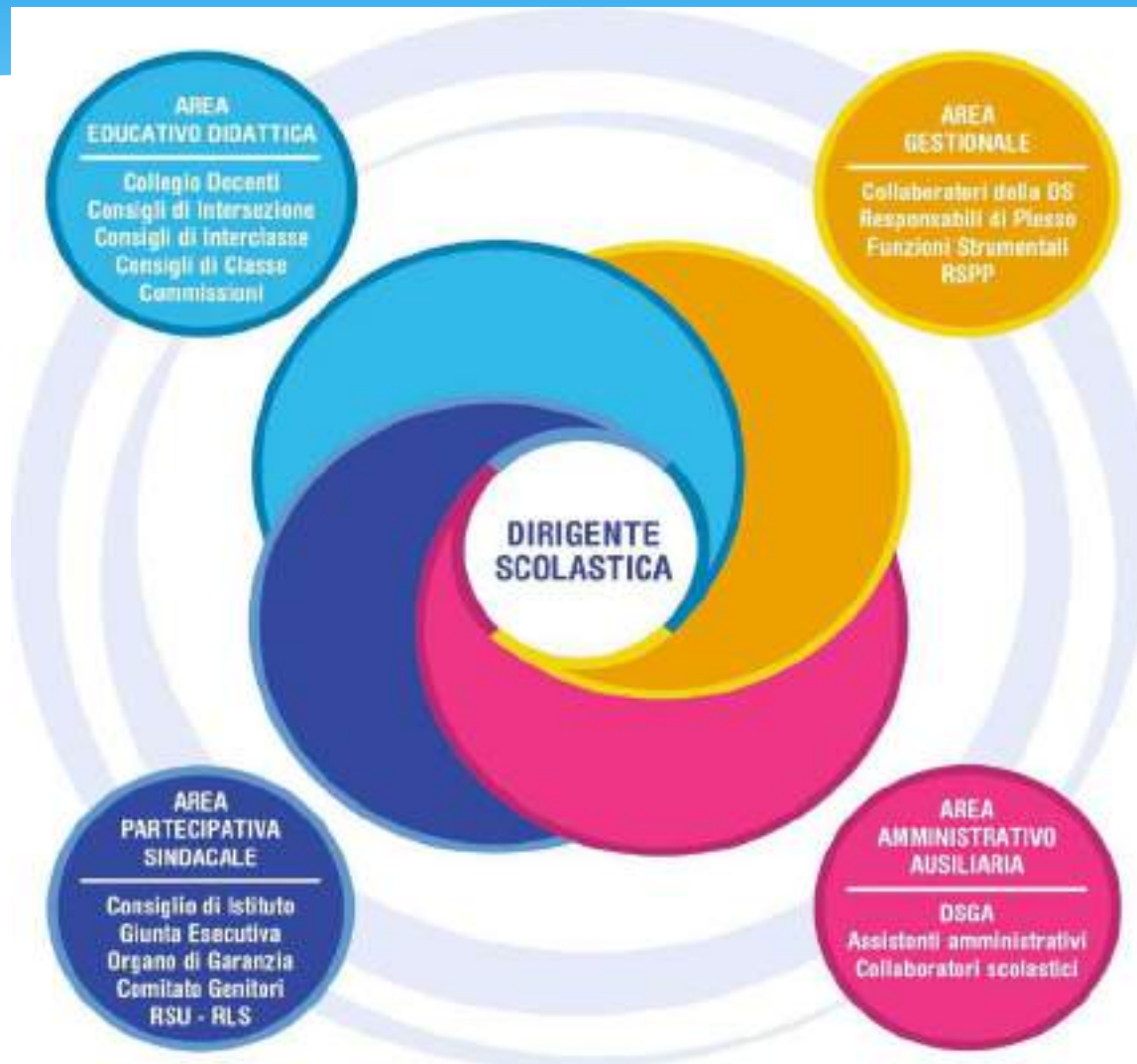
Scuola Primaria paritaria e parificata



Scuola Secondaria di 1° Grado paritaria



Risorse umane e professionali



Organigramma
Area educativo-didattica

Dirigente
scolastico

Collegio docenti

Consigli di classe

Coordinatori dei
cdc

Dipartimenti
disciplinari



Organigramma
Area economico-amministrativa

Dirigente
scolastico

DSCA

Assistenti
amministrativi

Collaboratori
scolastici



Organigramma
Area partecipativa

Dirigente
scolastico

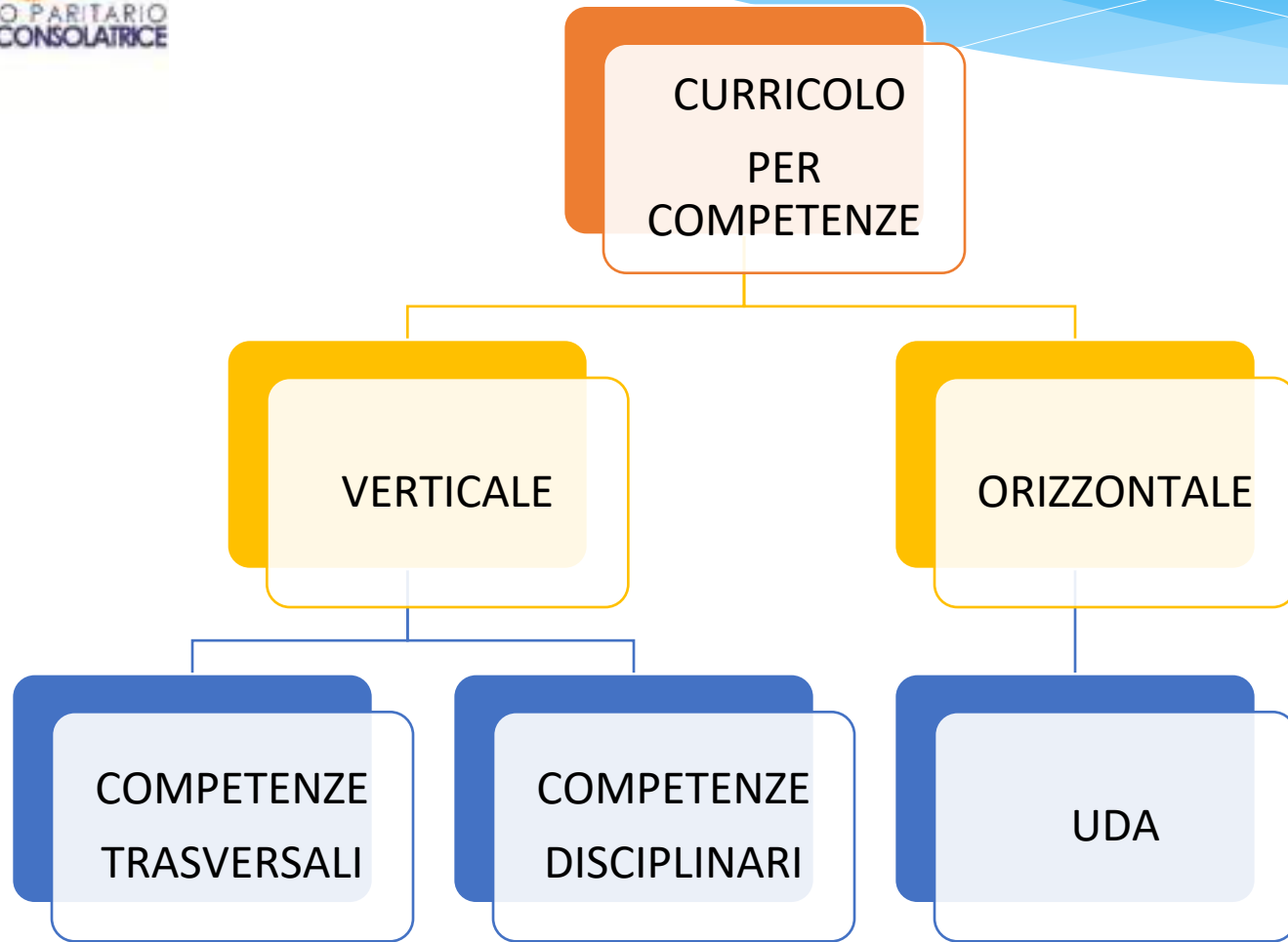
Consiglio
d' Istituto



Comitato di
valutazione



IL NOSTRO CURRICOLO



LE CARATTERISTICHE:

- continuità
- essenzialità
- trasversalità

LE COMPONENTI:

- contenuti
- obiettivi
- metodologia
- valutazione

LE FASI DEL CURRICOLO

I TIPI DI COMPETENZE (obiettivi)

- competenze conoscitive
- competenze linguistico-comunicative
- competenze metodologico-operative
- competenze relazionali- personali

LA STRUTTURA

suddivisione in 4 assi:

- l'asse dei linguaggi
- l'asse matematico
- l'asse scientifico-tecnologico
- l'asse geo - storico - sociale

Per ogni asse sono stati stabiliti :

- le tematiche portanti
- i nuclei fondanti (caratteristiche, relazioni e trasformazioni)

LA PROGRAMMAZIONE

GLI ASSI CULTURALI

**ASSE DEI
LINGUAGGI**



CAMPI D'ESPERIENZA
I discorsi e le parole
Immagini, suoni, colori
Il corpo e il movimento

DISCIPLINE

Italiano
Inglese – Francese
Musica
Arte e immagine
Ed. Fisica

**ASSE MATEMATICO
SCIENTIFICO
TECNOLOGICO**



CAMPI D'ESPERIENZA
La conoscenza del
mondo

DISCIPLINE
Matematica
Scienze
Tecnologia

**ASSE STORICO
GEOGRAFICO
SOCIALE**



CAMPI D'ESPERIENZA
Il sé e l'altro

DISCIPLINE
Storia
Geografia
Cittadinanza e
Costituzione
Religione



**LA
VALUTAZIONE**

INTERNA

ESTERNA

**IN INGRESSO-
DIAGNOSTICA**

**IN ITINERE
FORMATIVA**

**AL TERMINE-
SOMMATIVA**

**INVALSI
CAMBRIDGE**

La valutazione

La valutazione *per* l'apprendimento

Avviene quando gli insegnanti utilizzano inferenze sul progresso dello studente per avere informazioni sul proprio insegnamento.

La valutazione *come* apprendimento

Si verifica quando gli studenti riflettono e monitorano il proprio progresso per trarre informazioni su obiettivi successivi di apprendimento.

La valutazione *dell'* apprendimento

Avviene quando gli insegnanti utilizzano evidenze dell'apprendimento dello studente per esprimere giudizi sul successo dello studente nei confronti di obiettivi e standard.



La Didattica
Per competenze

LE COMPETENZE

indicano la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche*, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Dal Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF) Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006



Perché le competenze ?

Le competenze

(pensiero in azione ↔ agire riflessivo)

NON eliminano,

NON sostituiscono,

NON si aggiungono soltanto

MA si integrano con

le conoscenze, i processi cognitivi ed epistemologici

(saperi essenziali, nuclei fondanti, sapere cosa)

le abilità e le procedure

(saper applicare, saper fare)

il pensiero finalizzato

autonomo, critico, rielaborativo, responsabile

SCUOLA DELL'INFANZIA: l'ambiente della scuola dell'infanzia deve integrare momenti di relazione, di apprendimento e di cura di sé al fine di contribuire allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale del bambino.

Le Metodologie

ESPLORAZIONE
E RICERCA

VITA DI
RELAZIONE

DEBRIEFING



OSSERVAZIONE,
PROGETTAZIONE
VERIFICA

MEDIAZIONE
DIDATTICA

DOCUMENTAZIONE

Le Metodologie

Scuola
primaria

**LEZIONI
FRONTALI:**
per trasmettere
saperi e nozioni
comuni

**ATTIVITÀ DI
TUTORAGGIO:**
per supportare
alunni in difficoltà

**ATTIVITÀ DI
GRUPPO:**
per accrescere l'area
relazionale e di
apprendimento

**ATTIVITÀ DI
LABORATORIO:**
Per alcune discipline è
necessario sperimentare
e operare con strumenti e
attività specifiche

DEBRIEFING

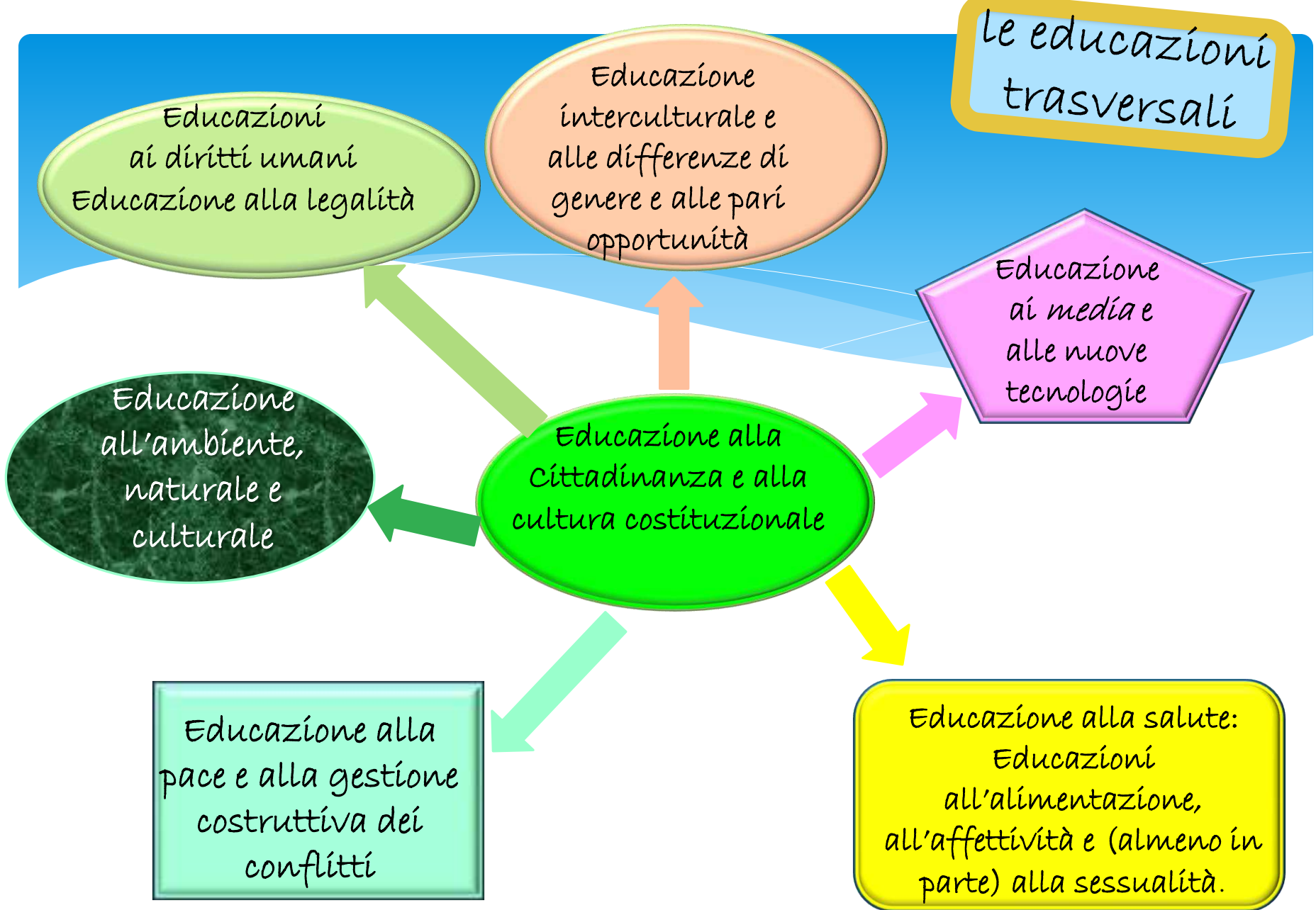
LE EDUCAZIONI

Queste competenze quindi sono una responsabilità di tutti gli insegnanti, che devono quindi inserirle nella loro progettazione come obiettivi da raggiungere accanto a quelli più specificamente disciplinari.

(ndr. In riferimento alla scuola dell'obbligo fino a 16 anni)

Nella progettazione curricolare i saperi disciplinari saranno integrati dalle istanze formative di quelle che chiamiamo

Educazioni trasversali





Continuità e Orientamento

L'Istituto presta una particolare attenzione all'esigenza di raccordare il lavoro dei diversi ordini scolastici nei quali è articolato, in modo da dare continuità e coerenza agli aspetti relativi alla dimensione pedagogica, alla valenza orientativa dell'attività scolastica, ai contenuti culturali, alle strategie metodologiche, alle soluzioni organizzative. Il raccordo consiste, quindi, nella strutturazione di un *percorso unitario e verticale*, che si snoda cioè dalla scuola dell'infanzia sino alla Secondaria di I grado.



LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA





Tempo
scuola

Scuola dell'infanzia	35 Ore distribuite in 5 giorni (con mensa),	9.00 - 15,45.
Scuola Primaria	30 ore in 5 giorni	8.30 - 12.30 14.00-16.00
Scuola Secondaria di 1 grado	34 Ore distribuite in 5 giorni	Lun- Merc. 8,10- 16,30 Mart. Giov. E Ven 8.10 - 13,30

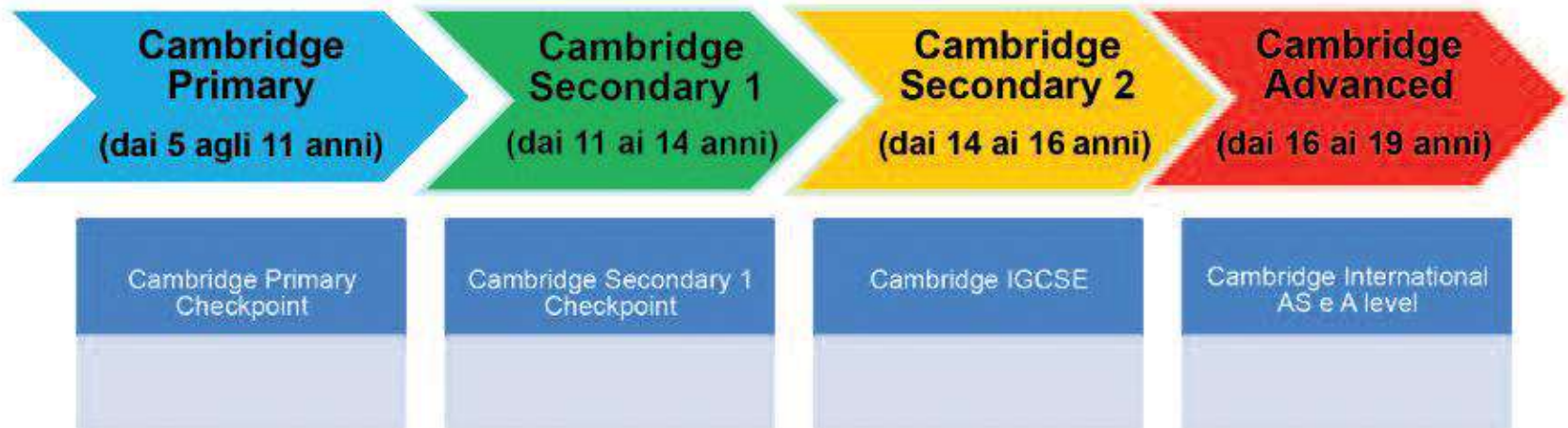
INTERNAZIONALIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Dall'anno scolastico 2014-2015 la nostra Scuola è stata riconosciuta come "Centro Internazionale Cambridge" da parte della *University of Cambridge International Examinations*.

Il programma **Cambridge** è una proposta educativa che si **integra**, con diverse modalità, nel *curriculum di ogni ordine e grado*.

La Scuola riconosce nella Certificazione Cambridge la possibilità di incrementare il percorso di formazione integrale della persona.

Essa offre l'opportunità per formare giovani protagonisti di un mondo sempre più caratterizzato dalla diversità linguistica e culturale, ci rende cittadini del mondo e ci introduce in una vasta comunità, in quanto conseguita in 140 Paesi.





Scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura. Il curriculum prevede l'organizzazione di attività didattiche e di un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento.

La scuola accoglie bambini dai 3 ai 5 anni suddivisi in 4 sezioni eterogenee

- **LA SEZIONE COCCINELLE**
- **LA SEZIONE APETTE**
- **LA SEZIONE MARGHERITE**
- **LA SEZIONE TULIPANI**

★ I NOSTRI LABORATORI



★ PSICOMOTRICITA'



★ MUSICALE
FONOLOGICO



★ TEATRALE

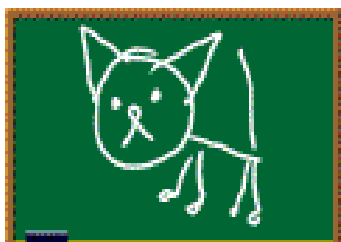
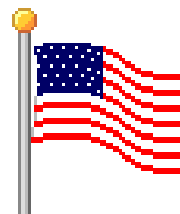


GRAFICO-
PITTORICO

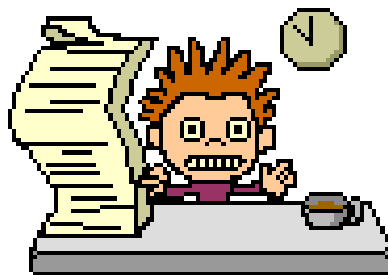
★ MANIPOLATIVO



LINGUA
INGLESE



LINGUA
SPAGNOLA



LOGICO-MATEMATICO

Lingua Inglese



Il progetto ha lo scopo di:

- Avvicinare il bambino, attraverso uno strumento linguistico diverso dalla Lingua italiana, alla conoscenza di culture differenti dalla propria
- Permettere al bambino di familiarizzare con la Lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- Guidare il bambino ad un approccio comunicativo con gli altri mediante la Lingua Inglese
- Sviluppare le attività di ascolto.
- Promuovere la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri.

1h e 30
a
settimana

Psicomotricità

LO SPORT

2 volte a settimana i bambini, nella palestra della scuola, svolgono attività motorie guidati da insegnanti, diplomati all'ISEF. Le attività vengono svolte, secondo una precisa programmazione, nell'ambito del campo d'esperienza corpo e movimento. Un lavoro che inizia a tre anni, con attività imitative e giochi imitativi ed espressivi psicomotori, alla scoperta del proprio corpo e delle sue potenzialità, per giungere nel gruppo dei cinque anni già ad attività pre-atletiche e a giochi con regole. Inoltre, l'Istituto offre la possibilità di iscriversi alle attività sportive pomeridiane organizzate nella palestra situata all'interno della scuola.

2 h settimanali

I progetti curricolari

Circle Time

**Progetto
protagonista**

Progetto Continuità





Scuola Primaria

Le attività didattiche si svolgono dal Lunedì al venerdì, con una presenza degli alunni di 30 ore settimanali obbligatorie (più 7,5 ore di pranzo/gioco giornaliero e attività integrativa specialistica di inglese).

ORARIO

	7.30 -8.15	Pre - Scuola
	8.15-8.25	Accoglienza
	8,30-10,30	Inizio Lezioni - Attività didattiche
	10.30 -11.00	Ricreazione
	11,00 -12,30	Attività didattiche
	12.30-14.00	Pranzo e Ricreazione
	14,00-16.00	Attività didattiche e Uscita
	16,00-17.30	Post-scuola



Piano didattico settimanale

AREA	DISCIPLINA	CLASSI				
		I°	II°	III°	IV°	V°
AMBITO UMANISTICO ANTROPOLOGICO	LINGUA ITALIANA	7	6	6	6	6
	STORIA / GEOGRAFIA/ CITTADINANZA E COSTITUZIONE	3	3	3	3	3
	ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
	MUSICA	1	1	1	1	1
	RELIGIONE	2	2	2	2	2
AMBITO SCIENTIFICO TECNOLOGICO	MATEMATICA	6	6	5	5	5
	SCIENZE/TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
	INFORMATICA	1	1	1	1	1
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
AMBITO LINGUISTICO	INGLESE	3	4	5	5	5
	MATHS IN ENGLISH (COMPRESENZA CON INSEGNANTE PREVALENTE)	1	1	1	1	1
	SPAGNOLO	1	1	1	1	1
TOTALE ORE		30	30	30	30	30

Nelle classi III-IV e V l'ampliamento del numero di ore di inglese sono finalizzate al conseguimento del livello Starters per le classi III e IV e del livello Movers per le classi V delle certificazioni Cambridge per la lingua inglese. Inoltre 1 ora sarà dedicata direttamente all'insegnamento di una disciplina in lingua inglese secondo la metodologia Learning by doing.





ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

La scuola media costituisce la scuola dell'orientamento e della formazione integrale, valorizza le identità personali, culturali, sociali e religiose degli alunni e per questo attua una personalizzazione dei percorsi formativi.

È nella scuola media che gli alunni cominciano a costruire le loro competenze attraverso uno studio sistematico di tipo disciplinare, interdisciplinare e multidisciplinare che favorisce la ricerca, l'attività laboratoriale, il lavoro di gruppo e l'operatività.



ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



La scuola secondaria di Primo Grado Maria Consolatrice sente ancora di più questa responsabilità all'interno del curriculum d'Istituto e in continuità con la scuola primaria.

Con professionalità e competenza il personale è impegnato, in stretta collaborazione con le famiglie e attento alle esigenze di ogni studente, a offrire un serio percorso di crescita umana e accademica in un clima sereno e di grande disponibilità.



ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



ORGANIZZAZIONE DELLA VITA SCOLASTICA

L'anno Scolastico è suddiviso in 2 quadrimestri e l'orario curricolare per tutte le classi è di 32 ore + 2 ore di pranzo (totale 36 ore).

L'orario delle lezioni si svolge nelle ore del mattino ed è articolato su 5 giorni (dal lunedì al venerdì).

Lunedì e Mercoledì

Entrata ore 8.10

Uscita ore 16.30

Martedì – Giovedì e Venerdì

Entrata ore 8.10

Uscita ore 13.30

Intervallo dalle 10:45 alle 11:05

Pranzo :

Lun e Merc. : 13.30-14:30

Mar.Giov. e Ven: 13:40-14:30



PIANO DIDATTICO SETTIMANALE

Disciplina	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	6	6	6
STORIA	1+1 in inglese	1+1 in inglese	1+1 in inglese
GEOGRAFIA	1+1 in inglese	1+1 in inglese	1+1 in inglese
INGLESE	6	6	6
SPAGNOLO	2	2	2
MATEMATICA	3+1 in inglese	3+1 in inglese	3+1 in inglese
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
INFORMATICA	1 in inglese	1 in inglese	1 in inglese
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
Totale	Totale: 32 ore disciplinari + 2 h di pranzo		



ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

- **N. 1 ora settimanale di informatica** svolte in laboratorio attrezzato con metodologia didattica propedeutica al conseguimento delle certificazioni internazionali riconosciute (**ECDL – EIPASS**) di cui la scuola è sede d'esame;
- **N.2 ore settimanali di spagnolo**
- **N. 10 ore settimanali di inglese** svolte in laboratorio attrezzato con metodologia didattica propedeutica al conseguimento delle certificazioni internazionali riconosciute (**Cambridge ESOL: PET e KET**) di cui la scuola è sede d'esame, di cui **N. 6 H DI ENGLISH AS SECOND LANGUAGE N. 1 ora di Geography, 1 di History, 1 di ICT e n. 1 ora di Maths in inglese** con metodologia (**CLIL - Content and Language Integrated Learning**) mirata all'apprendimento integrato della lingua inglese e dei contenuti delle suddette discipline e condotta secondo la modalità della **Cambridge International Examination**.



ISTITUTO PARITARIO MARIA CONSOLATRICE



AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA CURRICULARE

- Approfondimenti e confronti della **Lingua italiana con il latino**, sia per offrire un percorso piano e graduale per apprendere gli elementi di base della lingua latina, sia come strumento di ripasso della sintassi italiana, sia per avvicinare gli allievi alla cultura antica.
- L'apprendimento di **scienze motorie** prevede la partecipazione ad attività sportive non agonistiche interne ed esterne alla scuola.

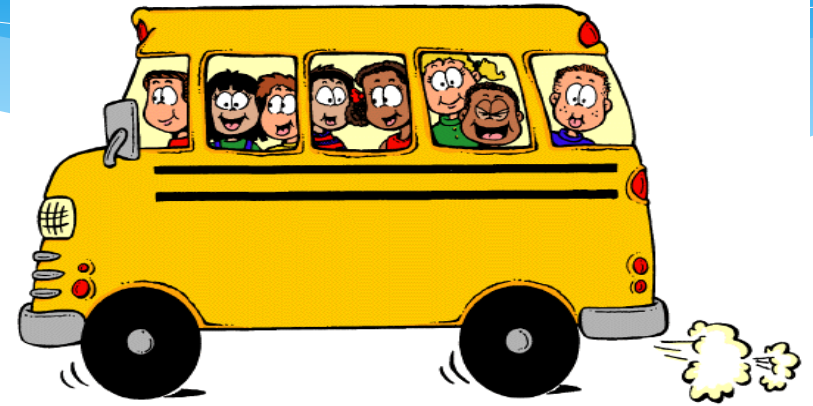


**Attività integrative e/o
aggiuntive di arricchimento
dell'offerta formativa in orario
curricolare ed extracurricolare,
saranno proposte agli alunni iscritti al
nostro Istituto.**



Uscite didattiche,
visite guidate,
viaggi d'istruzione,
viaggi d'integrazione culturale,

nel territorio circostante, nella regione e fuori dalla regione, saranno discusse e pianificate all'interno dei team docenti e dei Consigli di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione, e mireranno alla riscoperta della storia, delle tradizioni, e alla valorizzazione dell'educazione ambientale e dell'urbanistica.



AREA
LINGUISTICA

AREA
CITTADINANZA E
COSTITUZIONE

AREA
SCIENTIFICO-
MATEMATICA

AREA CONTINUITA'
E ORIENTAMENTO



NECESSITÀ
EDUCATIVE
SPECIALI

AREA
ESPRESSIVA

AREA SPORT E
BENESSERE

Attività facoltative opzionali



Formazione del Personale scolastico

La legge 107/2015, come è noto, propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale", con la pubblicazione del **PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI**, a cura del M.I.U.R. si sono delineati i principi e le priorità per la formazione dei Docenti.-

I Docenti dell'Istituto seguiranno uno specifico percorso che mirerà, non solo al completamento dei percorsi già in essere, ma si prodigherà nel triennio a operare attraverso importanti azioni formative.

FORMAZIONE DOCENTI



Il piano triennale, nelle sue linee generali, ricalcherà quanto esplicitamente riportato nella Nota Ministeriale n 2915 del 15/09/2016 e ribadito nel Piano Nazionale, definendo le priorità che afferiscono alle seguenti aree:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Integrazione. competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento

Il PNSD è il Piano Nazionale di Scuola Digitale del Miur che promuove lo sviluppo computazionale nelle istituzioni scolastiche come previsto dalla legge 107/2015 della Buona scuola. La figura dell'ANIMATORE DIGITALE e del suo team ha il compito di affiancare il Dirigente scolastico e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSQA) nella progettazione e realizzazione di progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

Gli ambiti di programmazione comunitaria sono:

- la riorganizzazione dei sistemi educativi e formativi;
- l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;
- l'imparare ad imparare;
- la padronanza delle lingue;
- l'inclusività;
- l'innalzamento generale di conoscenze e competenze.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Gli assi portanti dei progetti devono riguardare:

- ❖ la qualità degli apprendimenti e l'inclusività della formazione;
- ❖ l'innovazione tecnologica;
- ❖ l'ampliamento dell'offerta extracurricolare;
- ❖ il rinnovamento e creazione di nuovi spazi didattici tecnologici;
- ❖ i percorsi specifici per gli alunni svantaggiati;
- ❖ l'orientamento degli studenti affinché si sviluppino le attitudini e le potenzialità;
- ❖ il potenziamento linguistico.

Gli interventi vengono finanziati in base al contesto scolastico e socio economico a cui sono rivolti.

La modalità di intervento principale è il PDM (Piano di miglioramento) che evidenzia i fattori di maggiore criticità e i propositi di azione che l'Istituto intende attuare per affrontarli.

Collaborazione

Al fine di promuovere e garantire la comunicazione, l'informazione, il confronto con i genitori sono previsti nell'Istituto Comprensivo:

Incontri e colloqui individuali con le famiglie, in cui gli insegnanti comunicano la valutazione degli alunni, relativamente alla situazione di partenza, ai progressi ottenuti, al livello generale della classe

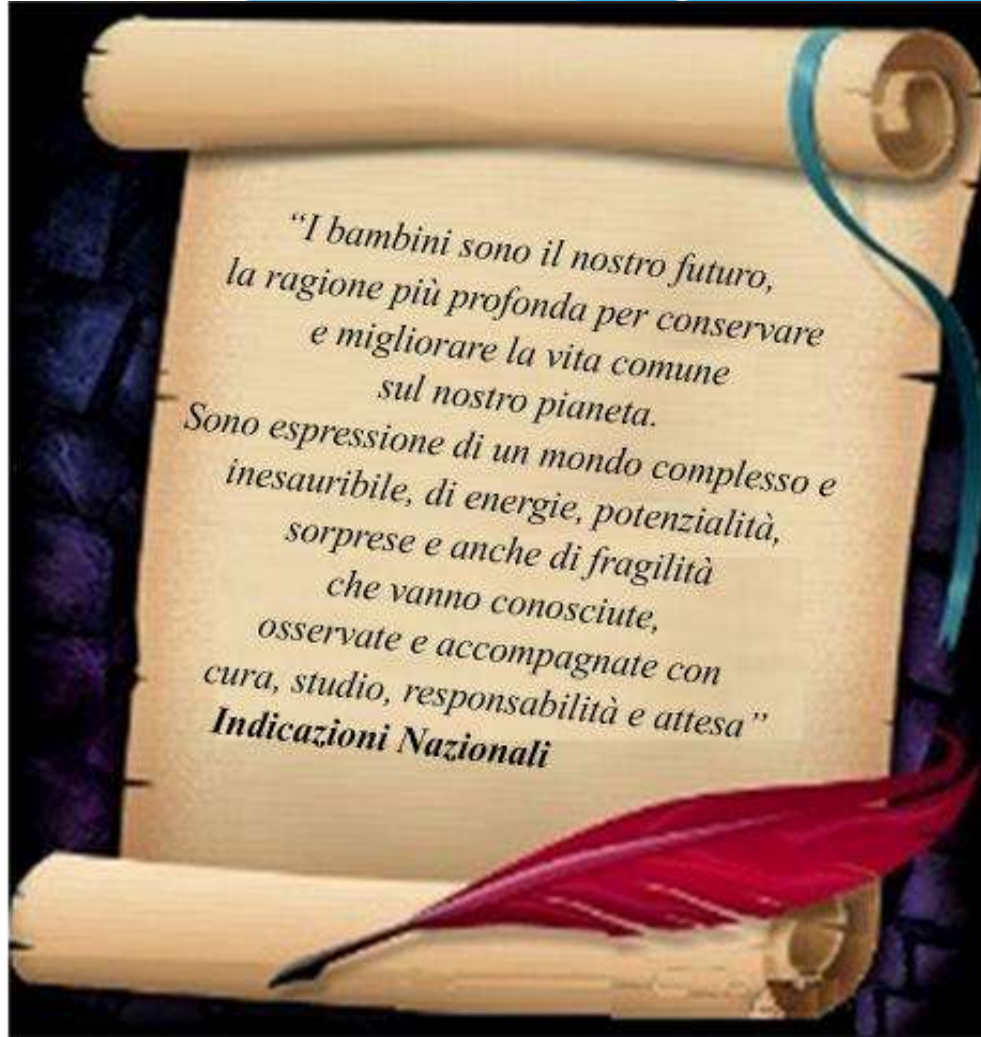
Assemblee di classe: sono convocate per l'elezione dei rappresentanti di classe e di sezione o per discutere e prendere decisioni in ambito educativo (gli insegnanti comunicano alle famiglie le problematiche generali legate alla classe, illustrano la programmazione didattica, comunicano notizie di interesse collettivo)





Documenti Allegati

- Carta dei servizi
- Piano Educativo d'Istituto
- Piano Annuale dell'Inclusività
- Regolamento d'Istituto
- Regolamento alunni scuola dell'infanzia
- Regolamento alunni scuola primaria
- Regolamento alunni scuola secondaria di 1° grado



Fine